

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALBERTO SAMPAIO

**Projeto de Aula**

<b>Professor:</b> Beatriz Vilaça	<b>Ano:</b> 10º	<b>Data:</b> 22/09/2021	<b>Nº de alunos:</b> 24
<b>Cooperante:</b> Arnaldino Ferreira	<b>Turma:</b> A	<b>Aula nº:</b> 2	
<b>Unidade Didática:</b> Voleibol	<b>Espaço:</b> G/C2	<b>Hora:</b> 11h30	<b>Material:</b> 1 bola de basquetebol, 1 de futebol, 2 de voleibol, 4 cones, rede voleibol
<b>Função Didática:</b> Avaliação Diagnóstica de voleibol			

**Objetivos:** Observar o nível dos alunos nas matérias voleibol, basquetebol e futebol. Registo e identificação do nível dos alunos na modalidade de voleibol, respeitando as aprendizagens essenciais.

TP	TT	Objetivos Comportamentais	Situações de Aprendizagem	Componentes Críticas	Organização
10'	10'	Os alunos estão atentos e receptivos à comunicação.	Organização da estrutura da aula.		Sentados na sala de aula.
10'		Os alunos participam ativamente no aquecimento.	1. Mobilidade Articular		Em vaga; Em xadrez.
10'	40'	Os alunos executam com intensidade o jogo proposto.	2. Jogos pré-desportivos de invasão. Variantes: joelhos, ombros, cotovelos, pés.	Deslocamentos rápidos; centro de gravidade baixo.	Corrida aleatória pelo praticável.
10'		Os alunos executam com prontidão os exercícios.	3. Condição Física. Circuito de força - cronometragem tabata (20" 10")	Boa execução técnica dos diferentes movimentos.	Em xadrez, ao som da música tabata.

40'	80'	<p>Os alunos evidenciam honestamente as componentes técnicas/táticas que possuem referentes às diferentes modalidades.</p>	<p>Voleibol: 2x2 em campo reduzido.</p> <p>Basquetebol: 3x3 em campo reduzido</p> <p>Futebol: Gr+3x3+Gr em campo reduzido</p>	<p>Conseguir devolver a bola por cima da rede para o campo adversário.</p> <p>Manter a posse de bola; Criar situações de vantagem ao mover-se <u>na direção do cesto.</u></p> <p>Trabalhar passe e receção em contexto de jogo; Manter a posse de bola.</p>	<p>3 grupo de 8 elementos; trabalho por estações.</p> <p>Basquetebol: troca o elemento que está fora com quem finaliza ou tenta finalizar.</p>
-----	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------