

Justificação UD Badminton

A unidade didática em questão sustenta um trabalho educacional a 4 níveis: habilidades motoras, cultura desportiva, condição física e conceitos psicossociais. Assim, os objetivos estabelecidos obedecem a todas as áreas. Os conteúdos designados a abordar durante esta unidade didática correspondem com as aprendizagens essenciais referentes ao 10.º ano de escolaridade.

Esta unidade didática será composta por 16 aulas de 90 minutos, destinada a uma turma de 10.º ano composta por 26 alunos.

Durante a unidade didática tentarei estabelecer uma sequência lógica de jogo com a introdução de batimentos que permitam dar resposta às diferentes trajetórias. As ações técnicas serão alvo de exercitação em situações de jogo 1x1, através de sequências de gestos técnicos que estimulem os alunos a analisar as trajetórias do volante. As tarefas terão sempre como objetivo o desenvolvimento da capacidade técnica em contexto tático. Além do trabalho das habilidades técnicas específicas, tenho como objetivo exercitar os aspetos táticos mais relevantes do jogo, nomeadamente a alternância entre o jogo curto-longo, bem como a recuperação da posição base após o envio o volante.

A grande finalidade é que os alunos compreendam que o jogo de badminton tem uma intenção tática, sem menosprezar a necessidade de dominar as habilidades técnicas. Os alunos devem conseguir pensar o jogo e serem imprevisíveis, algo que será estimulado no final desta unidade didática.

Deste modo, a introdução começa com os conteúdos de posição base, deslocamentos e pega da raquete, aspetos fundamentais a dominar para conseguirem realizar com sucesso as habilidades técnicas em situações de jogo. Nas primeiras aulas os alunos serão sujeitos a situações de manejo do volante, com os diversos batimentos, quer acima da cabeça, da cintura, quer batimentos à esquerda e à direita, quer batimentos sentados.

No que diz respeito à introdução dos batimentos, estes respeitarão uma lógica de sequência da trajetória do volante. Durante todas as aulas serão aplicadas situações de tarefa 1x1 onde os alunos realizarão uma sequência de

batimentos definida. Na primeira aula introduzimos o serviço longo e o *clear*, depois o *lob* e o *amortie* e só depois abordamos a pega esquerda. A seguir, abordamos o serviço curto e o último batimento a ser introduzido será o *drive*.

A minha turma demonstra uma predisposição e um nível de desempenho acima da média o que me permite prever a consolidação dos conteúdos. No entanto, o mais importante será proporcionar aos alunos, aulas cativantes com a possibilidade de encadear os batimentos abordados durante as aulas. As sequências terão uma evolução na complexidade e no número de batimentos existentes. Nas primeiras aulas as sequências serão simples com apenas dois a três batimentos, iniciando sempre com serviço.

Relativamente à cultura desportiva, existirá um foco especial na transmissão de um conjunto de aspetos referentes ao objetivo do jogo, terreno de jogo, regra do volante dentro e fora, sistema de pontuação e faltas na rede. Além disso, durante as aulas irei utilizar a terminologia específica das habilidades e certificar-me-ei que os alunos fazem o mesmo. No que diz respeito à condição física, esta categoria transdisciplinar estará presente em todas as aulas, dado que é transversal a todas as tarefas de aprendizagem, nomeadamente a velocidade, a coordenação óculo-manual, a capacidade de reação e a orientação espacial, inerentes à modalidade. Referente aos conceitos psicossociais procura-se fundamentalmente que os alunos demonstrem cooperação, respeito, responsabilidade/autonomia e empenho. Aspetos que estarão presentes em todas as aulas.