



Projeto de Estágio

2º Ciclo em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Orientador: Doutor Cláudio Farias

Cooperante: Professor Arnaldino Ferreira

Beatriz Isabel Vilaça Simões

Núcleo de Estágio Alberto Sampaio - Braga

2021/2022

Índice

Introdução.....	2
The Last Dance: expectativas, medos e dificuldades.....	3
Principais Estratégias Pedagógicas.....	6
Enquadramento Operacional	7
Área 1 – Organização e Gestão do Ensino e da Aprendizagem	7
Área 2 – Participação na Escola e Relações com a Comunidade.....	13
Área 3 – Desenvolvimento Profissional	15
Conclusão	17

Introdução

A elaboração do presente projeto de estágio (PE) surge no âmbito do Estágio Profissional (EP) inserido no plano de estudos do segundo ano do 2.º Ciclo de Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Na extensão da edificação da minha identidade profissional através da formação como professora estagiária de Educação Física durante o presente ano letivo, elaboro o projeto onde exponho as expectativas do estágio na comunidade escolar onde estou inserida e apresento o delineamento daquilo a que me proponho referente às três áreas de desempenho no estágio profissional.

Este documento representa todo o processo, desde o ponto de partida até ao desenvolvimento e aperfeiçoamento das competências profissionais e pessoais, por isso, é fundamental salientar as experiências e aprendizagens adquiridas que providenciaram a minha prática pedagógica. Assim sendo, irei expor os objetivos gerais e as expectativas iniciais como professora estagiária através de todo o enquadramento inerente ao processo de estágio. Além disso, serão enaltecidos os problemas identificados no primeiro período e as respetivas soluções propostas para os combater.

A estrutura do PE consiste em três grandes enquadramentos: o pessoal, onde irei fazer uma breve apresentação assinalando as competências e os conhecimentos que adquiri ao longo da minha formação, bem como a vontade e que tipo de professora quero ser; o institucional, que está relacionado com a escola e o seu projeto educativo, com o departamento de Educação Física e a turma residente; e, por último, o operacional, relacionado com as conceções, o planeamento, a realização e a avaliação do ensino, as atividades não letivas realizadas e as atividades e vivências importantes na construção da competência profissional e pessoal.

The Last Dance: expectativas, medos e dificuldades

*“You do it at the highest level,
and you do it to win
all the time.”*

Chegou o momento mais esperado da minha formação, o último patamar, onde irei “vestir” a pele do professor de educação física. É um ano repleto de expectativas, é o culminar de toda a minha formação. O caminho até aqui foi longo e incerto, mas cada vez mais tenho certezas que é o caminho certo. Certa de que será um ano repleto de crescimento profissional, bem como pessoal.

Entrar pela primeira vez na escola, onde outrora foi a minha segunda casa, agora como professora, foi um misto de emoções que gerou em mim o sentimento de certezas que esta é, de facto, a minha vocação. A luta chegou ao fim e deparo-me com a última dança antes da profissionalização, por isso, chegou a hora de colocar em prática todo o conhecimento até aqui adquirido.

O choque com a realidade foi um tema debatido sempre com muita ansiedade, sempre na expectativa de como seria o primeiro impacto neste início de estágio. Sem dar por ela, aqui estou eu a viver em primeira mão esta profissão que acima de tudo visa formar cidadãos competentes para viver em sociedade. Uma experiência muito enriquecedora, árdua, mas acima de tudo gratificante e certamente recompensadora para o meu futuro nesta profissão. A grande questão é, como é que irei conseguir colocar em prática os conhecimentos adquiridos e, em simultâneo transmitir os valores inerentes ao desporto e à disciplina de educação física? Complicações relacionadas com este início, mas com certezas de que todas as dificuldades com que eu me depare, apenas me enriquecerão para o futuro.

As expectativas para este ano de estágio são elevadas, no que diz respeito à implementação de práticas pedagógicas adquiridas durante o primeiro ano de mestrado. Acima de tudo, fomentar o gosto pela prática e implementar o desporto para a vida. O meu principal objetivo é usufruir desta experiência de modo a construir a minha identidade profissional e sentir que estou preparada e capaz de assumir esta profissão. Além disso, irei sempre ambicionar um trabalho que se destaque para o nível excelente.

No que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem estou certa de que surgirão obstáculos relacionados com a gestão, o planeamento e a operacionalização, devido à heterogeneidade da turma, aos constrangimentos espaciais, às condições climatéricas e à sensação de inapta de conseguir lecionar todas as matérias de modo a gerar aprendizagem. Para ultrapassar estes desafios irei apoiar-me na reflexão, na investigação, na minha intuição e os meus anos de experiência como treinadora.

Tenho como objetivo melhorar o meu conhecimento aprofundado das diversas matérias, bem como a minha capacidade de adaptação e resolução de problemas no imediato. Com o intuito de conseguir ter uma intervenção para proporcionar uma aprendizagem mais eficaz. No final do estágio profissional espero sentir-me preparada para assumir esta profissão de uma forma completamente autónoma e ter a capacidade de planear e refletir com mais eficácia. Além disso, pretendo adquirir uma boa capacidade de integração na comunidade escolar, de modo absorver o conhecimento e evoluir com a ajuda dos professores mais experientes.

Na turma residente espero conseguir fomentar a inclusão, o espírito de equipa, a cooperação entre colegas, motivar os alunos para a prática, responsabiliza-los pelo processo de ensino-aprendizagem e incutir-lhes o gosto pelo desporto para a vida. Acima de tudo, demonstrar que as aulas de educação física são ecléticas e inclusivas, ou seja, que as aulas são para todos e todos os alunos conseguem participar ativamente. Pretendo estabelecer uma relação de confiança que me permita estabelecer regras que transmitam os valores inerentes ao desporto.

Após conhecer a turma consigo concluir que, na generalidade, é um grupo simpático, empenhado e bastante motivado para as aulas. Desde cedo que estabeleci regras de funcionamento e de conduta de modo a otimizar o tempo útil da aula. É uma turma que não apresenta comportamentos disfuncionais e consegui criar uma boa empatia com os alunos. Relativamente às dificuldades com que me deparei foi a presença de um aluno paquistanês, cujo português é língua não materna e o currículo na educação física cinge-se meramente a badminton, ténis de mesa e cricket. O aluno apresenta algumas dificuldades na

inclusão, principalmente nos jogos desportivos coletivos. Percebi rapidamente que a solução seria o exagero pela facilitação, para que ele pudesse participar no jogo e fizesse parte integrante da turma. Procuro explicar-lhe em inglês, mas por vezes existe dificuldades inerentes ao inexistente conhecimento das matérias. Apesar das dificuldades que o aluno apresenta, é motivado e empenha-se. Aliás, noto uma melhoria significativa do início do ano letivo até ao momento.

Será também parte integrante do estágio profissional experienciar lecionar o 2.º Ciclo que terá lugar na EB 2,3 de Nogueira. A professora Marinha Fernandes, irá ser responsável pelo acompanhamento deste momento, que irá ocorrer no 2.º período letivo. Irei elaborar uma Unidade Didática da matéria de basquetebol para o 5.º ano de escolaridade durante 9 aulas de 45 minutos. Esta experiência será um complemento importante, uma vez que iremos planear através da prática por blocos ou concentrada. São faixas etárias distintas o que requerem uma adaptação e uma postura diferente, mas certa de será mais um momento de aprendizagem.

Principais Estratégias Pedagógicas

ESPAÇO TEMPORAL	MATÉRIAS	PROBLEMAS	ESTILOS/MODELOS DE ENSINO	ESTRATÉGIAS	EVOLUÇÃO
1.º PERÍODO (TR 10.º)	Voleibol, Andebol, Basquetebol, Futebol, Ginástica, Badminton, Dança, Atletismo, Lutas	Conhecimento de todas as matérias; Organização e gestão da aula; Número elevado de alunos; Demasiadas matérias em simultâneo; Criar contextos efetivos de responsabilização; definir critérios para as tarefas de aprendizagem.	Implementação superficial do MED; Aprendizagem Cooperativa; Evidência do Modelo de Competência para os Jogos de Invasão	Criação de equipas (nome, equipamento, grito de guerra); Sistemas de pontuação; Modificação por exagero; Alunos ajudam na organização e/ou observação de tarefas.	Aprofundamento dos conhecimentos teóricos; Adaptação às características das diferentes matérias; Adotar um estilo de ensino próprio; Maior envolvência dos alunos; adaptação as reais capacidades e necessidades dos alunos.

Enquadramento Operacional

Área 1 – Organização e Gestão do Ensino e da Aprendizagem

Objetivos	Dificuldades	Instrumentos	Estratégias	Aplicação	Data
Conceção					
Analisar e refletir sobre o Regulamento da UC Estágio Profissional e sobre as normas orientadoras do EP.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Filtrar o importante; ✓ Organizar a elaboração do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regulamento da UC Estágio Profissional; ✓ Normas orientadoras do EP. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler e reler; ✓ Partilha com o núcleo de estágio; ✓ Reflexão. 	Cumprir as tarefas propostas pelo documento.	setembro
Analisar e refletir sobre os documentos orientadores da escola: Projeto Educativo Escola e Regulamento interno.	Documentos extensões de leitura exaustiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PEE; ✓ Regulamento Interno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler e reler; ✓ Partilha com o núcleo de estágio; ✓ Reflexão. 	Conversas com os professores do departamento.	setembro outubro
Analisar e participar na construção do Plano Anual de Atividades (PAA) do Departamento de Educação Física e Desporto do AESAS.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideias originais; ✓ Conciliar o horário com os outros professores 	PAA do Departamento de Educação Física e Desporto do AESAS.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debate em reunião de Departamento; ✓ Debate em reunião da equipa responsável por apresentar ideias para o PAA; ✓ Proposta de atividades discutidas em núcleo de estágio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexão sobre as atividades propostas; ✓ Comprometer-me a participar em todas as atividades. 	Todo o ano letivo

Analisar as aprendizagens essenciais do 10.º ano de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas curriculares revogados; ✓ Adaptação dos conteúdos à avaliação. 	Aprendizagens Essenciais 10.º ano de escolaridade.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler e reler; ✓ Partilha com o núcleo de estágio; ✓ Reflexão. 	Discussão e partilha com o núcleo de estágio de modo a interpretar	setembro outubro
Analisar a disciplina de Educação Física em contexto pandémico segundo as normas da Direção Geral de Saúde (DGS).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não utilizam balneário; ✓ Buscar/levar os alunos à sala para efeitos de troca de roupa; ✓ Utilização da máscara no interior. 	Orientações da DGS para a prática em regime presencial.	Debate com o núcleo de estágio.	Análise e reflexão.	setembro outubro
Recolher informação acerca dos alunos.	Tratamento dos dados individuais	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas informativas; ✓ Informação provenientes do Diretor de Turma e do conselho de turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise e interpretação dos dados; ✓ Interpretação e reflexão das atitudes e comportamentos dos alunos durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preenchimento da ficha informativa; ✓ Discussão das interpretações no interior do núcleo de estágio. 	setembro outubro
Planeamento					
Elaborar um Planeamento Anual para a turma residente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roulement das instalações; ✓ Distribuição dos conteúdos, tanto dispersa quanto possível, mas tanto concentrada quanto necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roulement das instalações; ✓ Aprendizagens Essenciais do 10.º ano de escolaridade. 	Debate em núcleo de estágio.	Reflexão sobre o planeamento nas reuniões do núcleo de estágio.	setembro

Elaborar as Unidades Didáticas para as diferentes matérias.	Adaptar as matérias de ensino ao nível dos alunos, respeitando a individualidade.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliações diagnosticas; ✓ Documentos fornecidos pela universidade; ✓ Bibliografia acerca das diferentes matérias de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise das avaliações diagnósticas; ✓ Aprofundamento do meu conhecimento das diferentes matérias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumprir o prazo estipulado; ✓ Debate sobre as UD em núcleo de estágio; ✓ Reflexão sobre a realização das UD. 	novembro
Elaborar os planos de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegurar densidade motora; ✓ Potenciar aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecimento/ documentos adquiridos no 1.º ano do MEEFEBS; ✓ Bibliografia das matérias de ensino; ✓ Ideias partilhadas com o núcleo de estágio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definição de objetivos realistas e atingíveis; ✓ Discussão e partilha com o núcleo de estágio e professores provenientes do Departamento de Educação Física e Desporto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexão escrita de após todas as aulas; ✓ Reuniões semanais de núcleo de estágio. 	Todo o ano letivo
Elaborar os MECs (Modelo de Estrutura de Conhecimento) para todas as matérias	Vários MECs em simultâneo, devido à metodologia de trabalho adotada – distribuída.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecimento/ documentos adquiridos no 1.º ano do MEEFEBS; ✓ Bibliografia das matérias de ensino; ✓ Ideias partilhadas com o núcleo de estágio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise e leitura dos diferentes módulos; ✓ Análise e leitura da bibliografia das diferentes matérias; ✓ Pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelecer metas de trabalho; ✓ Reuniões semanais de núcleo de estágio. 	1.º período

Observação das aulas do colega estagiário.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar aspetos positivos; ✓ Observar aspetos menos bons e discutir com o colega; ✓ Salientar momentos importantes da aula. 	Presença numa aula semanal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussão em núcleo de estágio; ✓ Autorreflexão. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexão escrita das aulas observadas; ✓ Reuniões semanais de núcleo de estágio. 	Todo o ano letivo
Realização					
Organizar e manter atualizado o portfólio digital.	Conciliação com o meu horário de trabalho e outras tarefas relacionadas com o estágio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Webnode</i>; ✓ Documentos relacionados com a organização/gestão; ✓ Documentos relacionados com o desenvolvimento profissional; ✓ Documentos relacionados com a participação na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refletir logo que possível depois das aulas; ✓ Discussão em núcleo de estágio; ✓ Autorreflexão; ✓ Atualização constante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diário de bordo; ✓ Reflexão de todas as aulas; ✓ Estabelecer metas de trabalho. 	Todo o ano letivo
Refletir através da escrita sobre as dificuldades e os momentos pertinentes das aulas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escrever reflexão logo após a aula; ✓ Definir o problema macro e encontrar estratégias eficazes para o colmatar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificuldades sentidas; ✓ Dúvidas para as aulas seguintes; ✓ Relação com os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorreflexão; ✓ Interligar as aulas da mesma matéria; ✓ Troca de ideias com o núcleo de estágio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexão escrita; ✓ Reuniões semanais de núcleo de estágio. 	Todo o ano letivo

Conduzir as aulas com eficiência.	Incute rotinas organizacionais; Controlar o comportamento dos alunos.	✓ Professor cooperante; ✓ Experiência proveniente da prática pedagógica e da observação das aulas.	✓ Estudo e reflexão; ✓ Discussão com o núcleo de estágio; ✓ Planeamento meditado.	✓ Instrução clara e precisa; ✓ Otimizar o tempo de prática; ✓ Criar uma boa relação com os alunos.	Todo o ano letivo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover aprendizagem significativa; ✓ Envolver o aluno de forma ativa no processo de aprendizagem; ✓ Incrementar a competência e a responsabilidade no aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar a heterogeneidade da turma e a individualidade de cada aluno; ✓ Emitir feedbacks pertinentes e adequados; ✓ Posicionamento; ✓ Objetivos das tarefas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecimento/ documentos adquiridos no 1.º ano do MEEFEBS; ✓ Bibliografia das matérias de ensino; ✓ Ideias partilhadas com o núcleo de estágio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar a demonstração; ✓ Estar constantemente ativa; ✓ Antever a deslocação de uma tarefa para a outra; ✓ Tarefas de gestão interativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ajustamento do planeamento quando necessário; ✓ Avaliação formativa dos alunos ao longo das aulas. 	Todo o ano letivo
Tarefas para os alunos que não realizam as aulas.	Seleção dos critérios a observar.	✓ Critérios das tarefas estabelecidas.	Fichas de observação dos comportamentos a observar.	Debate e reflexão com o núcleo de estágio.	Todo o ano letivo
Avaliação					
Recorrer a diferentes modalidades de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa).	Definição dos critérios de avaliação; Controlar e aferir o processo de ensino-aprendizagem.	✓ Critérios do Departamento de Educação Física e Desporto do AESAS;	✓ Realizar avaliações diagnósticas, formativas e sumativas para todas as matérias de ensino;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexão dos resultados obtidos; ✓ Debate em núcleo de estágio sobre as observações; 	Todo o ano letivo

		<ul style="list-style-type: none">✓ Grelhas de registo e avaliação;✓ Literatura do tema.	<ul style="list-style-type: none">✓ Selecionar e elaborar instrumentos de avaliação adequados aos objetivos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Descrição das avaliações finais.	
--	--	---	--	--	--

Área 2 – Participação na Escola e Relações com a Comunidade

Objetivos	Dificuldades	Instrumentos	Estratégias	Aplicação	Data
Participar em todas as reuniões do Departamento de EF, do Conselho de Turma, do Núcleo de Estágio AESAS e FADEUP.	Conciliação com o meu horário de trabalho e outras tarefas relacionadas com o estágio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professor cooperante; ✓ Professor orientador; ✓ Professores do Conselho de Turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar nas reuniões do Departamento de EF; ✓ Participar nos Conselhos de Turma; ✓ Participar nas reuniões com o professor cooperante; ✓ Participar nas reuniões com o professor orientador da FADEUP. 	Reflexões escritas dos momentos presenciados.	Todo o ano letivo
Compreensão das funções e tarefas do Diretor de Turma.	Perceber e elaborar a burocracia inerente à direção de turma.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diretor da Turma do 10.º A; ✓ Legislação; ✓ Professor cooperante e restantes professores da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento do DT do 10.ºA na hora de atendimento; ✓ Intervir nas diferentes funções e obrigações inerentes à direção de turma; ✓ Troca de ideias com o núcleo de estágio, professor cooperante e diretor de turma. 	Reflexões escritas dos momentos presenciados	2.º período

Participar na organização das atividades contempladas no PAA da ESAS.	Conciliação com o meu horário de trabalho e outras tarefas relacionadas com o estágio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano Anual de atividades (PAA); ✓ Professor cooperante; ✓ Professores do Departamento de EF. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atitude dinâmica e interventiva na organização e realização das atividades; ✓ Integração no modelo organizacional vigente na escola; ✓ Leitura dos regulamentos; ✓ Estudo das organizações dos anos transatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presença nas atividades e nas reuniões sobre as mesmas; ✓ Reflexão sobre as atividades; ✓ Debate em núcleo de estágio sobre potenciais melhorias. 	Todo o ano letivo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação de aulas de outros professores; ✓ Troca de ideias e experiências. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Horários incompatíveis; ✓ Conciliação com o meu horário de trabalho e outras tarefas relacionadas com o estágio. ✓ Contexto pandémico restringe momentos de convívio. 	Professores do Departamento de Educação Física.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação e reflexão sobre as aulas; ✓ Reunião/Conversas informais com os professores do departamento; ✓ Troca de material pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorreflexão acerca das estratégias adotadas pelos professores; ✓ Aplicar estratégias aconselhadas pelos professores. 	Todo o ano letivo

Área 3 – Desenvolvimento Profissional

Objetivos	Dificuldades	Instrumentos	Estratégias	Aplicação	Data
Elaborar o projeto de estágio.	Perspetivar e refletir a longo prazo todas as atividades relacionadas com o estágio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regulamento da UC Estágio Profissional; ✓ Normas orientadoras do EP; ✓ Literatura sobre o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussão com o núcleo de estágio; ✓ Professor cooperante. 	Entrega do PE ao professor cooperante e orientador.	dezembro
Participar nas sessões temáticas da FADEUP no âmbito do estágio profissional.	Conciliação com o meu horário de trabalho e outras tarefas relacionadas com o estágio.	Participar nas ações temáticas online ou presencial.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aproveitar a informação em prol do desenvolvimento positivo do meu trabalho; ✓ Prestar atenção durante as sessões. 	Refletir sobre a importância das temáticas.	Todo o ano letivo
Realizar um estudo de investigação na ação.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar uma área de intervenção pertinente; ✓ Conseguir realizar o estudo com rigor e clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contexto escolar; ✓ Turma residente; ✓ Literatura; ✓ Professor cooperante; ✓ Professor orientador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise de problemas que fomentem a minha prática pedagógica; ✓ Discussão com o núcleo de estágio. 	Criação dos documentos necessários para a realização do estudo.	Todo o ano letivo
Participar em ações de formação que potenciem a minha prática pedagógica.	Conciliação com o meu horário de trabalho e outras tarefas relacionadas com o estágio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Departamento de Voleibol do S.C. Braga; ✓ Empresas desportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aproveitar a informação em prol do meu desenvolvimento ✓ Prestar atenção durante as sessões. 	Refletir sobre a importância das ações de formação.	Todo o ano letivo

Elaborar o relatório de Estágio.	Refletir acerca de todo o trabalho desenvolvido durante o estágio profissional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regulamento da UC Estágio Profissional; ✓ Normas orientadoras do EP; ✓ Literatura sobre o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexão sobre a legitimação da Educação Física; ✓ Reflexão sobre as problemáticas da profissão docente de Educação física; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumprimento das tarefas e da entrega do relatório de estágio; ✓ Reflexão em núcleo de estágio. 	Até à data de entrega final
----------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------

Conclusão

A elaboração do projeto de estágio revelou uma importância significativa, tornando-se um instrumento válido para me guiar durante todo o caminho do estágio profissional. Estou certa de que este documento me permitirá concluir esta etapa final com sucesso e permitir-me-á evoluir, quer a nível profissional, quer a nível pessoal. Irá orientar-me durante o estágio profissional e das tarefas inerentes a realizar durante todo o ano letivo.

O estágio profissional é uma etapa fundamental na transição da formação para a profissionalização, proporcionar-me-á crescimento e certamente irá desmistificar o mundo da docência. Além disso, irei vivenciar momentos difíceis e inesquecíveis, mas com certeza muito prazerosos. Acredito que se irão apresentar diversos obstáculos pela minha frente, mas ultrapassá-los-ei com estudo, reflexão e cooperação do meu núcleo de estágio.