

Justificação UD Voleibol

A unidade didática apresentada é um instrumento de periodização de ensino com o objetivo de orientar e dinamizar o processo de ensino-aprendizagem da modalidade de voleibol para promover um bom desenvolvimento técnico, tático e motor dos alunos. A unidade didática permite manter a informação organizada de modo a contemplar a ligação entre o antes e o depois.

Esta Unidade Didática será composta por 16 aulas de 90 minutos, sendo destinada a uma turma de 10.º ano com 26 alunos.

A unidade didática em questão sustenta um trabalho educacional a quatro níveis: habilidades motoras, cultura desportiva, condição física e conceitos psicossociais. Deste modo, os objetivos a atingir nesta unidade didática obedecem a estas quatro áreas.

Na avaliação diagnóstica foram definidos dois níveis distintos, introdutório e elementar, onde os alunos foram posicionados de acordo com o seu desempenho nas componentes de cooperação com o colega, ocupação racional do espaço de jogo e a capacidade de encadeamento de ações. Desta forma, na forma de jogo 2x2, consegui observar que a maioria da turma, apesar de apresentarem algumas debilidades técnicas, conseguem posicionar-se correta e oportunamente de modo a dar continuidade ao jogo. A utilização desta forma jogada assume-se como uma das principais estratégias que irei utilizar no 1.º período, uma vez que permite solucionar grandes problemas, quer do ponto de vista ofensivo, quer defensivo e todo o tipo de reações básicas de tática individual e de grupos. Existe ainda uma possibilidade infinita de modificação das ações, quer através do espaço, do tempo e da ação. A forma modificada de jogo 2x2 suscita uma maior participação do jogador, o que implica uma menor probabilidade de existir uma atitude passiva, além disso, apresenta uma elevada frequência de contactos com a bola. Como esta forma de jogo apresenta uma grande simplificação, leva a um maior sucesso na consumação das ações ofensivas, o que proporciona uma maior motivação no decorrer das aulas.

A minha proposta para esta unidade didática tem como objetivo que os alunos sejam capazes de enviar a bola para o campo adversário, se possível com o encadeamento correto das ações ofensivas e com uma compreensão do jogo, ou seja, dar-lhes ferramentas para que eles tenham a possibilidade de conseguir jogar de forma interventiva. No que diz respeito à tipologia das tarefas e respetivas progressões dos conteúdos técnicos, será utilizada a forma modificada de jogo 2x2, com o intuito de proporcionar tarefas baseadas no jogo formal. Durante o 1.º período esta será a forma adotada com o intuito de existir consciencialização da necessidade de existir uma postura pré-dinâmica e de deslocamentos rápidos para o ponto de queda da bola. Além disso, tenho como objetivo que os alunos consigam distinguir zonas de responsabilidade, realizar o encadeamento de ações (3 toques) com progressão para a rede, que compreendam a importância do retorno e o que é a transição. No 2.º período a forma modificada de jogo será o 3x3, de modo a progredir ainda mais na semelhança aquilo que é o jogo formal. Aparece a introdução do serviço tipo tênis, do remate e do espaço de ataque, o que implica o aparecimento da posição baixa. Partindo do suposto que o 2.º toque está consolidado, pretendo introduzir o passe de costas como elemento tático no jogo. No 3.º período, o objetivo é colocar tudo aquilo que foi apreendido em prática na forma modificada de jogo 4x4. Não será introduzido o bloco, nem o *amortie*, uma vez que penso não existir tempo suficiente para consolidar todos os conteúdos que vamos abordar.

Na última aula de cada período realiza-se a avaliação formativa/sumativa de modo a providenciar uma observação que irá colocar um aluno num patamar e posteriormente transformar-se-á numa classificação. Apesar de a primeira observação ser leviana, uma vez que temos poucas observações dos alunos, teremos ao longo do ano letivo mais duas observações de modo a colmatar qualquer equívoco que possa ter existido.

A cultura desportiva terá um trajeto gradual, começando com uma pequena abordagem à modalidade e, ao longo das aulas, as regras vão sendo apresentadas, tais como as restrições que caracterizam o regulamento da modalidade e todos os aspetos relacionados com a segurança necessária à boa prática da mesma. No que diz respeito à condição física, esta categoria transdisciplinar estará presente em todas as aulas, dado que é transversal a

todas as tarefas de aprendizagem. Os conceitos de cooperação, autonomia, respeito, entre outros, serão trabalhados com o objetivo de inculcar nos alunos o sentido de pertença a um grupo e de ganharem a sua própria identidade.